



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV  
NA ÚZEMÍ OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ HRADEC KRÁLOVÉ  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008266

# Evaluačně metodické setkání

Ing. Jana Rejlová, Mgr. Magdalena Hojná

**13. 8. 2025**



**HRADECKÝ  
VENKOV**

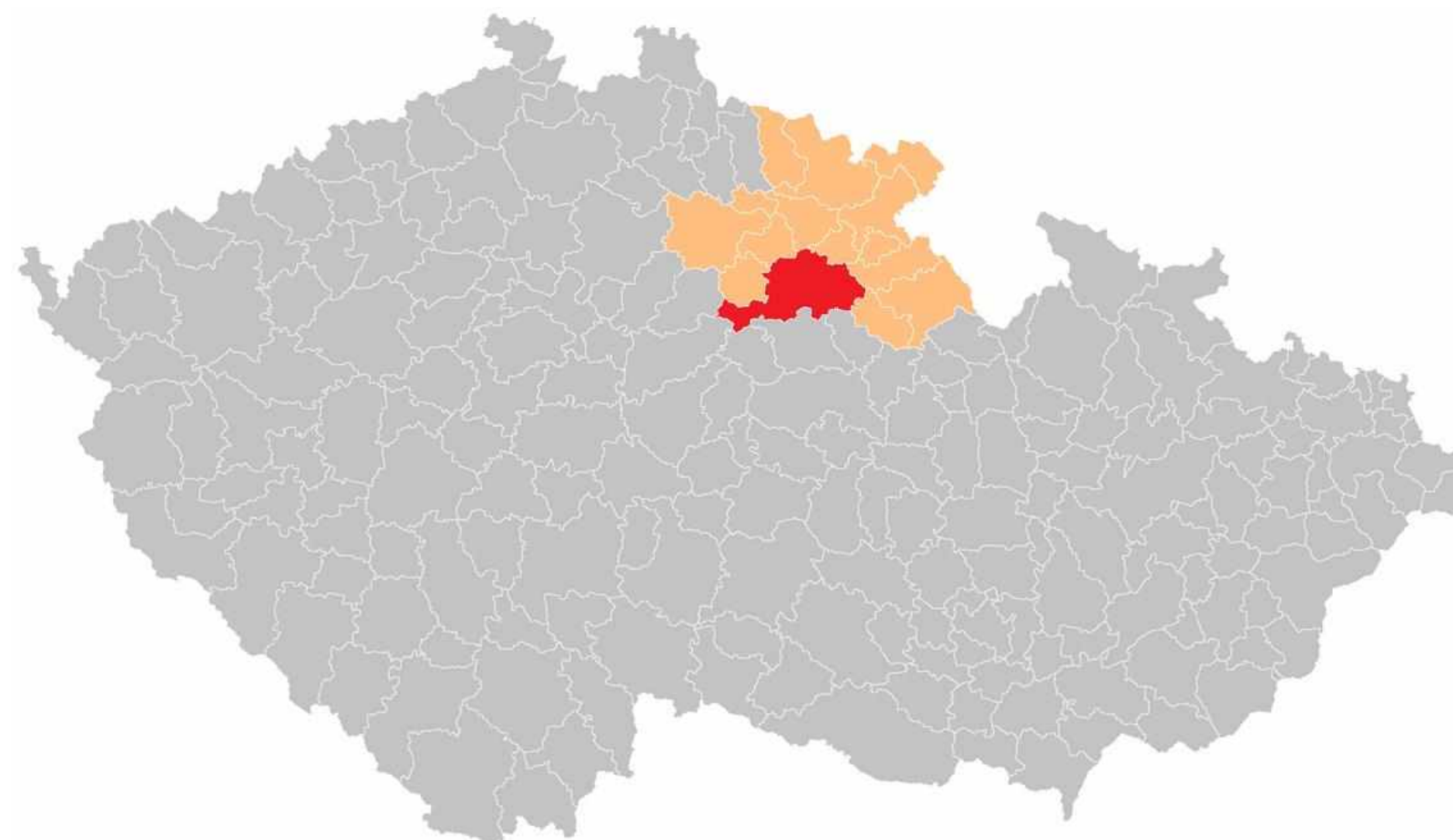


**Hradec  
Králové**

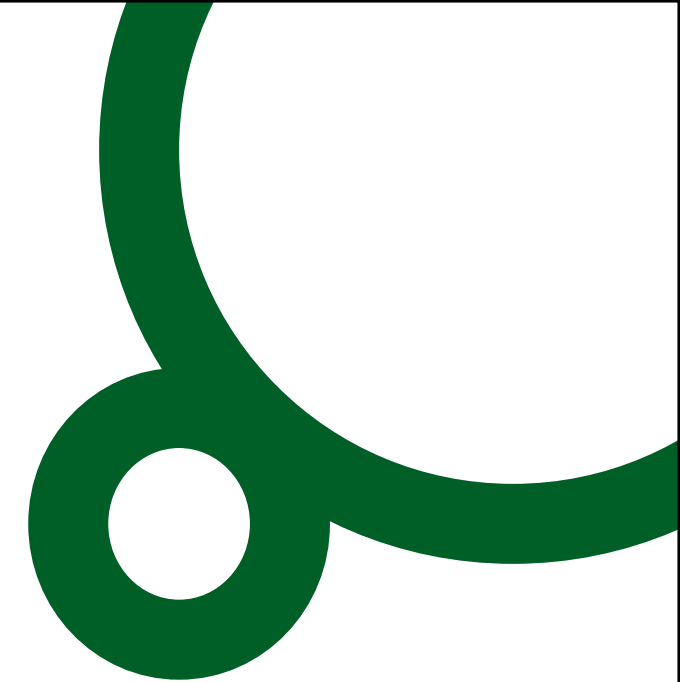
# Základní informace



- ORP Hradec Králové
- MAP od roku 2016
- Realizace projektu MAP IV: 12/2023 – 12/2025
- 99 zapojených školských zařízení: 52 MŠ, 43 ZŠ, 4 ZUŠ



# Evaluace dopadů



- **Cílem evaluace** je zhodnotit dopad aktivit projektu MAP IV na jednotlivé cílové skupiny a vzdělávací prostředí v území.
- Za **dopad projektu MAP IV** je v souladu s metodikou považována **změna stavu informovanosti, kompetencí nebo postoje** cílových skupin, kterou je možné připsat realizovaným aktivitám.
- Byl zpracován **Harmonogram hodnocení dopadu projektu MAP IV**, schválen Řídicím výborem.
- Výchozí **stav cílových skupin** byl zjištěn prostřednictvím předchozího šetření a vyhodnocen v rámci přípravy projektu MAP IV jako **tzv. stav nula**.
- Definice **způsobu** sběru dat, **oslovení** zástupců cílových skupin, stanovení vhodných evaluačních **metod**.
- Sběr a vyhodnocování dat stále probíhá, představíme dopady na **4 hlavní cílové skupiny**.

# Dopad na vedení škol a zřizovatele

- **Lepší orientace v oblasti školství, v oblasti dotací a strategického plánování:** vedení škol a zřizovatelé získali díky MAP IV lepší přehled o možnostech financování, aktuálních výzvách a nástrojích pro řízení rozvoje škol. Projekt jim poskytuje důležité informace i oporu při rozhodování o investicích a plánování aktivit.
- **Zvýšená spolupráce mezi školami a se zřizovateli:** projekt podporuje pravidelnou komunikaci a výměnu zkušeností mezi školami a jejich zřizovateli, což posiluje vzájemnou důvěru a přispívá ke koordinovanému rozvoji vzdělávací sítě v území.
- **Aktivní účast v pracovních skupinách a řízení projektu:** ředitelé škol i zřizovatelé se podílejí na místním akčním plánování, zapojují se do pracovních skupin i řídicího výboru. Tím přímo ovlivňují obsah a směřování aktivit MAP IV.
- **Projekt MAP IV vnímán jako partner a opora při rozvoji školství v území:** MAP slouží vedení škol a zřizovatelům jako strategický a metodický partner. Nabízí konkrétní nástroje, podněty a propojení s dalšími projekty, které zvyšují kvalitu a efektivitu školského systému v regionu.

# Dopad na pedagogické a nepedagogické pracovníky

- **Zvýšení odborných kompetencí:** prostřednictvím odborných seminářů, workshopů a setkání došlo ke zvýšení informovanosti a odborné způsobilosti v oblastech jako je formativní hodnocení, inkluze, wellbeing či místně zakotvené učení.
- **Změna postoje:** pozitivní změnu v ochotě sdílet zkušenosti, přijímat zpětnou vazbu a zapojovat se do otevřené komunikace a týmové spolupráce v regionu.
- **Vliv na profesní rozvoj:** účastníci oceňují možnost zapojení do pracovních skupin, sdílení napříč školami a možnost aktivně ovlivňovat plánování vzdělávání v území.
- **Zvýšení motivace:** pozitivní atmosféra akcí a prakticky zaměřený obsah vedly ke zvýšení zájmu o další vzdělávání a spolupráci.



# Dopad na děti a žáky

- **Podpora rozvoje kompetencí:** děti a žáci se díky aktivitám projektu rozvíjejí v praktických dovednostech, finanční gramotnosti, tvořivosti, komunikaci a týmové spolupráci.
- **Změna postojů a zvýšený zájem o vzdělávání:** děti projevují větší zájem o témata, která jsou jim podávána formou zážitku a interaktivních činností.
- **Posílení vztahu k regionu a komunitě:** prostřednictvím aktivit jako je poznávání místní přírody, historie a kulturního dědictví si žáci rozvíjejí vztah ke svému regionu a učí se chápat souvislosti mezi školou, obcí a komunitním životem.
- **Participace na školním a komunitním dění:** projekt podporuje zapojení žáků do školních parlamentů, kde mají příležitost vyjadřovat své názory a ovlivňovat dění ve škole. Tím se zvyšuje jejich zodpovědnost, schopnost argumentace a vnímání vlastní role ve vzdělávacím systému.
- **Lepší klima ve školách:** Díky vzdělávání pedagogů v oblastech jako wellbeing, formativní hodnocení či otevřená komunikace, dochází k vytvoření bezpečnějšího, vstřícnějšího a více respektujícího prostředí pro děti, což pozitivně ovlivňuje jejich školní zkušenost a vztah ke vzdělávání.

# Dopad na rodiče dětí a žáků

- **Lepší informovanost o vzdělávání a aktivitách škol:** jsou lépe informováni o vzdělávacích možnostech svých dětí i o důležitosti spolupráce se školou.
- **Posílení komunikace mezi rodiči a školou:** rodiče se více zapojují do školních i komunitních aktivit, což posiluje jejich vztah k prostředí, kde se jejich děti vzdělávají.
- **Větší zapojení do školních i komunitních aktivit:** projekt nabízí aktivity, do kterých se mohou rodiče zapojit, trávit společně čas a navazovat spolupráci, která se odráží vzdělávání dětí, jejich rozvoji a uplatnění v dnešním světě. Rodiče se mohou na těchto akcích vyjádřit ke školství, k jejich potřebám apod.

# Shrnutí a přínosy projektu



- Společné plánování, sdílení a koordinace aktérů ve vzdělávání.
- Podpora otevřené komunikace a spolupráce, posilování důvěry, rozvoj partnerství a tvorba podmínek pro aktivní zapojení všech aktérů.
- Dosavadní výstupy evaluačních šetření potvrzují, že projekt reaguje na reálné potřeby v území.
- MAP je vnímán jako stabilní a důvěryhodný partner vzdělávacího systému.
- Díky MAP IV se vzdělávání v území rozvíjí v širších souvislostech – projekt propojuje školy s komunitou a navazuje spolupráci s dalšími iniciativami, které podporují děti, pedagogy i rodiče – od sociálních služeb, přes neziskové organizace až po krajské a národní instituce.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV NA ÚZEMÍ ORP HRADEC KRÁLOVÉ

Hradecký venkov o.p.s.  
map@hradeckyvenkov.cz  
[www.hradeckyvenkov.cz](http://www.hradeckyvenkov.cz)



**HRADECKÝ  
VENKOV**



**Hradec  
Králové**